



GUIA DE PERCURSO

Curso de Graduação em
Pedagogia

Universidade Responsável:

UNOPAR - UNIVERSIDADE NORTE DO PARANÁ
SEPC - Sistema de Ensino Presencial Conectado

Chanceler:

Prof. Marco Antonio Laffranchi

Reitora:

Profª. Elisabeth Bueno Laffranchi

Pro-Reitora de EAD:

Profª. Elisa Maria Assis

Coordenação do Curso de Graduação em Pedagogia:

Profª. Sandra Regina dos Reis Rampazzo

Elaboração:

Profª. Sandra Regina dos Reis Rampazzo

Diagramação:

Julienne Katielle Curti Refundini

Revisão:

André Luis Pereira



GUIA DE PERCURSO

UNOPAR - Londrina

SEPC - Sistema de Ensino Presencial Conectado
Rua Tietê, 1208 - Vila Nova
86025-230 - Londrina - PR
Tel: (43) 3371-7461 / 3371-7416
Fax: (43) 3371-7459



| | |
|--|----|
| APRESENTAÇÃO | 4 |
| OBJETIVO DO CURSO | 5 |
| PERFIL DO EGRESSO..... | 6 |
| ESTRUTURA DO CURSO | 7 |
| PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS | 9 |
| ORGANIZAÇÃO DO CURSO | 9 |
| EMENTAS | 14 |
| ÁVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM | 27 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS | 29 |
| BIBLIOTECA DIGITAL..... | 30 |
| ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO..... | 31 |
| ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO..... | 37 |
| ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC..... | 39 |



APRESENTAÇÃO

Caro aluno

Bem vindo ao curso de Pedagogia do Sistema de Ensino Presencial Conectado da Universidade Norte do Paraná (UNOPAR).

Com o fim de atender você que deseja uma formação competente e de qualidade, sintonizada com as tendências educacionais mais elaboradas e apoiada em estruturação acadêmica sólida, apresentamos o curso de graduação em Pedagogia, destinado a profissionais que já atuam na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e funções de apoio pedagógico, porém não possuem formação em nível superior, bem como àqueles que desejam atuar como pedagogo na esfera educativa.

Desenvolvemos uma proposta pedagógica que coloque você em diferentes processos e práticas pedagógicas, que atenda à democratização do ensino, à profissionalização do educador e à representação efetiva dos envolvidos nas questões educacionais. Compreendemos que o conhecimento da escola como uma organização complexa que tem a função social e formativa de promover, com equidade, educação para e na cidadania é de primordial importância na formação e atuação do pedagogo.

Propomos uma formação fundamentada na concepção sociocrítica de educador, com domínio e compreensão da realidade, com consciência crítica que permita interferir na realidade escolar e transformá-la, tendo a docência como base. Visamos a formar um profissional apoiado num repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação é proporcionada pelo exercício da profissão.

Contemplamos uma formação fundamentada na interdisciplinaridade, na contextualização, na democratização, na pertinência e relevância social, na ética e na sensibilidade afetiva e estética. Compreendemos que este repertório deve se constituir por meio de múltiplos olhares, próprios das ciências, das culturas, das artes, da vida cotidiana, proporcionando a leitura das relações sociais e étnico-raciais e também dos processos educativos por estas desencadeados.

Entendemos que a formação do pedagogo necessita ser fundamentada no trabalho pedagógico realizado em espaços escolares e não-escolares, tendo a docência como base. Temos a docência como ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia.

Esse é o curso de Pedagogia que apresentamos, no qual você começa a cumprir a partir de agora o itinerário de sua formação.

A Coordenação

OBJETIVO DO CURSO



OBJETIVO DO CURSO

Objetivo Geral

Em consonância com o Projeto Político Pedagógico Institucional, o Curso de Pedagogia - Licenciatura da Unopar, tem como propósito formar professores para exercer funções de docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços de apoio escolar e outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Visa a formar o pedagogo, para atuar na docência, na participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, na elaboração, na execução, no acompanhamento de programas e nas atividades educativas.

Assim, propõe formar o docente participante na organização e gestão de sistemas e instituição de ensino, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação, de projetos e experiências educativas não-escolares e na produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não escolares.

Objetivos Específicos

- promover formação teórico-metodológica, articulando as relações teórico-práticas, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade;
- promover formação teórico-crítica no âmbito das possibilidades de interação professor/aluno, aluno/professor e aluno/aluno;
- promover maior democratização ao ensino superior, para professores do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e educação Infantil, bem como, aos que desejam atuar no âmbito da educação escolar;
- contribuir para a formação docente, com qualificação político-pedagógica e cultural;
- fornecer subsídios para uma prática educativa transformadora, através de metodologias de ensino inovadoras;
- contribuir com preparo do profissional que atue de forma crítica e participativa na sociedade, buscando a construção de uma sociedade mais democrática e igualitária;
- possibilitar a participação do aluno em atividades de pesquisa e extensão;
- estimular o exercício do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- incentivar a participação em atividade com função social no atendimento à comunidade em sua área de atuação.

PERFIL DO EGRESSO

Os egressos do Curso Pedagogia, recebem o grau de Licenciados (as) em Pedagogia, estando aptos para atuar como docentes na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e em disciplinas pedagógicas dos cursos de nível médio, na modalidade Normal e de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras em que disciplinas pedagógicas que estejam previstas, com vistas a participar no planejamento, execução e avaliação de programas e projetos pedagógicos em sistemas e unidades de ensino e em ambientes não-escolares.

Ao concluir o Curso de Pedagogia - Licenciatura, o egresso está apto a:

- atuar com ética e compromisso na sociedade;
- compreender, cuidar e educar crianças de (0)zero a (5)cinco anos;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- aplicar diferentes formas de ensinar e diferentes linguagens, nas diversas áreas do conhecimento, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à educação, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva;
- demonstrar consciência e respeito à diversidade;
- desenvolver trabalho em equipe;
- participar da gestão das instituições em que atuam, contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições em que atuam planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares; e
- realizar pesquisas na área educacional.



ESTRUTURA DO CURSO

O curso fundamenta-se no trabalho pedagógico realizado em espaços escolares e não escolares, tendo a docência como base. Compreende como necessário, ofertar formação pautada no conhecimento da escola como uma organização complexa, que tem a função social e formativa de promover com equidade, a formação para e na cidadania.

A estrutura do Curso de Pedagogia da UNOPAR apoia-se no Sistema Presencial Conectado, desenvolvido na modalidade a distância/bimodal, com recursos multimidiáticos, no qual o paradigma do tempo não é quebrado totalmente. Promove a visão do significado do processo de aprendizagem, não se limitando às questões de espaço e tempo, que são valorizadas na escola tradicional e nos cursos presenciais. A orientação por meio dos recursos tecnológicos da internet. Possibilita a gestão individual do tempo como de cada um, respeitando as diferenças e as particularidades do aluno.

O modelo bimodal e multimidiático justifica-se pela composição do sistema em atividades presenciais e a distância, síncronas e assíncronas, e pela utilização de diferentes mídias na transmissão e construção do conhecimento. A presencialidade é efetivada em tele aulas, transmitidas via satélite, ao vivo, com interatividade on-line, realizada por *chat* ou áudio, bem como em aulas atividades trabalhadas nas telessalas, de forma coletiva pelos alunos. A aula atividade é realizada antes ou após a tele aula, sob a supervisão do tutor de sala e orientação via *chat*, do professor e tutores eletrônicos.

São asseguradas ainda, atividades de estudo fora do espaço da teleaula. Estas constituem oportunidades para o aluno desenvolver seus trabalhos, cada um no seu tempo, respeitando sua individualidade, porém, com acompanhamento tutorial. O curso é composto ainda de atividades que compõem o Portfólio, estágio, Trabalho de Conclusão de Curso e participação em Atividades Complementares Obrigatórias, ofertadas pela UNOPAR ou por outra instituição.



ESTRUTURA DO CURSO

A partir do terceiro semestre, o aluno realiza atividades de estágio na Educação Infantil e nos anos iniciais do ensino Fundamental, participando no planejamento, execução e avaliação de programas e projetos pedagógicos em sistemas e unidades de ensino, e em ambientes não-escolares.

O curso desenvolve-se em seis dias da semana com atividades síncronas e assíncronas, compondo a agenda semanal do aluno. Em um dia da semana, as atividades são de presença obrigatória e realizada por meio de teleaulas e aulas atividades. Nos demais dias da semana, o aluno possui uma agenda de atividades a serem cumpridas no prazo estabelecido, porém, gerenciada conforme a organização pessoal do aluno. Para essas atividades, o aluno conta com o apoio de um tutor eletrônico.

Para o cumprimento das atividades do curso, a UNOPAR disponibiliza, um sistema próprio, no qual, o aluno recebe *login* e senha específicos podendo acessar o rico material das aulas e de apoio, selecionados e elaborados pelos professores, bem como as orientações para atividades e estágios.

O mesmo *login* possibilita ainda o acesso à Biblioteca Digital, na qual são disponibilizados materiais diversos, tais como, audiovisual das tele aulas, material de apoio, bibliografia básica e complementar do curso, sugestões de leituras (contendo *links*, textos, livros e outros), além de leituras enriquecedoras a todas as áreas do conhecimento.

A Biblioteca Digital da UNOPAR constitui hoje uma das mais completas bibliotecas digitais. Além desse rico material, o aluno conta com o serviço de profissionais qualificados que auxiliam na busca de materiais específicos, conforme solicitação do aluno. Tudo está disponível para atender o aluno em suas necessidades individuais, a qualquer momento.

PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS E ORGANIZAÇÃO DO CURSO



PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS

Para atender os alunos, a UNOPAR disponibiliza um grupo de profissionais altamente capacitados e qualificados, que compõem a equipe pedagógica necessária ao bom funcionamento do curso. Esta equipe é composta de:

- **Professor Especialista** – responsável por ministrar as teleaulas, selecionar, planejar e desenvolver o conteúdo da teleaula, elaborando, redigindo o material de apoio e da aula atividade, acompanhando e participando no planejamento, organização e orientação das atividades de estágio e do Trabalho de Conclusão de Curso.
- **Tutor Eletrônico** – profissional que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno, sendo mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores de sala e professores especialistas. Desempenha papel fundamental no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem. Tem como função, orientar os alunos, por meio eletrônico, nas atividades realizadas, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos das atividades e acompanha o aluno no seu estudo.
- **Tutor de Sala** – responsável por assessorar os alunos nas dificuldades e dúvidas. Atua como mediador no processo de ensino e aprendizagem encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e participações dos alunos durante as teleaulas e no seu estudo. Acompanha, orienta e envia as dúvidas e participações dos alunos nas aulas atividades e auxilia na condução do estágio curricular.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO

O curso de Pedagogia a distância da UNOPAR tem duração de três anos e meio, perfazendo um total de 3.200 (três mil e duzentas) horas distribuídas em sete semestres assim organizados:

- 2.800 horas - a serem cumpridas por meio de: 1) presença semanal do aluno nas teleaulas e aulas-atividades, 2) web-aulas e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada. 3) Atividades de auto-estudo realizadas pelo aluno a partir do material didático impresso, e outros disponibilizados;
- 300 horas - Estágio Curricular Obrigatório/TCC realizados prioritariamente em Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas;

- 100 horas - Atividades Complementares Obrigatórias (ACO), constituídas de atividades teórico-práticas, visando o aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos, por meio, da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

Assim, a matriz curricular do curso de Pedagogia apresenta a seguinte composição:

1º SEMESTRE

FUNDAMENTOS SÓCIO-CULTURAL-POLÍTICO-ECONÔMICO DO PROCESSO EDUCATIVO

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|--|------------|
| O Curso de Pedagogia no Sistema de Ensino Presencial Conectado | 20 |
| Processo Educativo no Contexto Histórico | 80 |
| Cultura e Sociedade | 80 |
| Desenvolvimento e Comportamento Humano | 80 |
| Teoria Geral do Conhecimento | 80 |
| Articulação dos Eixos Temáticos I | 40 |
| TOTAL | 380 |

2º SEMESTRE

O TRABALHO DOCENTE NO ESPAÇO EDUCATIVO

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|--|------------|
| Desenvolvimento Psico-emocional | 60 |
| Comunicação e as Interações Humanas | 80 |
| Gestão dos Espaços Educativos | 80 |
| Pensamento Pedagógico, Sociedade e Currículo | 60 |
| Abordagens de Pesquisa em Educação | 80 |
| Articulação dos Eixos Temáticos II | 40 |
| Temas Atuais em Educação | 80 |
| TOTAL | 480 |

ORGANIZAÇÃO DO CURSO



3º SEMESTRE
 INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO
 NA EDUCAÇÃO INFANTIL

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|--|------------|
| Os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil | 60 |
| Organização do Trabalho Docente na Educação Infantil | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Cuidar, Brincar e Educar | 60 |
| Educação da Criança de 0 a 2 Anos | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Linguagem Oral e Escrita | 60 |
| Articulação dos Eixos Temáticos III | 40 |
| Temas Atuais em Educação Infantil I | 40 |
| Estágio Supervisionado I | 50 |
| TOTAL | 430 |

4º SEMESTRE
 INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO
 NA EDUCAÇÃO INFANTIL

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|--|------------|
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Matemática | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Natureza e Sociedade | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino do Movimento | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Música | 60 |
| Articulação dos Eixos Temáticos IV | 40 |
| Temas Atuais em Educação Infantil II | 40 |
| Estágio Supervisionado II | 100 |
| TOTAL | 480 |

5º SEMESTRE

INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INÍCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|---|------------|
| As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental | 60 |
| Organização do Trabalho Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da História | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Geografia | 60 |
| Articulação dos Eixos Temáticos V | 40 |
| Temas Atuais do Ensino Fundamental I | 40 |
| Estágio Supervisionado III | 50 |
| TOTAL | 430 |

6º SEMESTRE

INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INÍCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|---|------------|
| Fundamentos da Alfabetização | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Matemática | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino das Ciências Naturais | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino das Artes | 60 |
| Fundamentos e Metodologias do Ensino da Educação Física Escolar | 60 |
| Articulação dos Eixos Temáticos VI | 40 |
| Temas Atuais do Ensino Fundamental II | 40 |
| Estágio Supervisionado IV | 100 |
| TOTAL | 480 |

ORGANIZAÇÃO DO CURSO



7º SEMESTRE

TEMAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO

| NOME DA DISCIPLINA | CH |
|---------------------------------------|--------------|
| Tecnologias em Educação | 60 |
| A Ação Docente e a Diversidade Humana | 40 |
| Educação, Cidadania e Saúde Infantil | 60 |
| Fundamentos da Educação Especial | 60 |
| Educação de Jovens e Adultos | 60 |
| Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS | 40 |
| Articulação dos Eixos Temáticos VII | 40 |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 60 |
| TOTAL | 420 |
| Atividades Científicas e Culturais | 100 |
| TOTAL GERAL DO CURSO | 3.200 |

EMENTAS**1º SEMESTRE****FUNDAMENTOS SÓCIO-CULTURAL-POLÍTICO-ECONÔMICO DO PROCESSO EDUCATIVO**

Tem como eixo integrador os fundamentos sócio-cultural-político-econômico, necessários à formação do professor. Esses fundamentos advêm das teorias evolutivas do conhecimento humano nas dimensões filosófica, histórica, antropológica, ambiental-ecológica, psicológica, linguística, sociológica, política, econômica e cultural. A articulação integradora e interdisciplinar visa a proporcionar a formação ao professor necessária para a compreensão da complexidade que envolve a escola, compreendendo-a como organização complexa que forma para a e na cidadania. Busca fundamentar a formação do professor de forma a atuar com ética e compromisso, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária. Apoiar-se, nesse primeiro momento do Curso, nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômico do processo educativo e das relações sociais. Tem como elemento condutor, o diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento e a apreensão da dinâmica cultural existente na relação do homem com a sociedade.

O CURSO DE PEDAGOGIA NO SISTEMA DE ENSINO PRESENCIAL CONECTADO

O Sistema de Ensino Presencial Conectado e o curso de pedagogia: estrutura e funcionamento.

PROCESSO EDUCATIVO NO CONTEXTO HISTÓRICO

Importância do estudo da história da Educação na formação do educador. A historicidade do processo educacional e a história da humanidade. A organização dos sistemas escolares, as práticas educativas, as teorias pedagógicas no contexto histórico da sociedade brasileira na Colônia, Império e República.

CULTURA E SOCIEDADE

A sociologia como interpretação científica da realidade social. O processo de constituição das principais correntes sociológicas. Perspectivas teóricas na construção e a formação da sociedade e seus reflexos no espaço educativo. Ação mediadora e a identidade dos envolvidos no processo educativo.

DESENVOLVIMENTO E COMPORTAMENTO HUMANO

Introdução à Psicologia da Educação. Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. O desenvolvimento cognitivo, social e emocional de 0 a 12 anos e os processos educacionais. Concepções teóricas da Psicologia do Desenvolvimento.

TEORIA GERAL DO CONHECIMENTO

Filosofia e Filosofia da Educação. Reflexão e prática filosófica. Teorias do conhecimento. Tematização sobre educação, cultura, valores e ideologia. As correntes filosóficas contemporâneas e a educação.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS I

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

2º SEMESTRE**O TRABALHO DOCENTE NO ESPAÇO EDUCATIVO**

Nesse semestre, a reflexão caminha do contexto brasileiro para o interior do espaço educativo, sendo que, o processo e os espaços educativos começam a ser (re) definidos a partir da visão crítica orientada pela discussão dos temas. Prevaecem as discussões acerca do trabalho pedagógico e do cotidiano escolar, da formação e atuação do professor como (co) responsável na formação do ser humano integral e cidadão. Os fundamentos epistemológicos e a compreensão acerca da caracterização do contexto educativo trabalhados no primeiro semestre fundamentam a ação do professor no espaço educativo. Esse é o momento em que se solidifica a construção da ação mediadora e da identidade dos envolvidos no processo educativo. A integração dos temas promove a exploração dos conhecimentos do espaço educativo e da ação docente nesse espaço. O encaminhamento do trabalho centra-se na reflexão, análise e compreensão do ambiente de atuação do pedagogo, bem como, fundamenta a reflexão acerca dos fatores envolvidos na superação de problemas educacionais, na discussão do projeto pedagógico em suas dimensões, na indicação e aplicação de metodologias e materiais adequados às situações pedagógicas e na avaliação das propostas e processos pedagógicos. Esse semestre proporciona ainda, a reflexão necessária ao encaminhamento da pesquisa qualitativa e suas aplicações ao campo educacional. É o momento de discussão e reflexão, sobre a pesquisa na ação docente, com vista à formação de um professor que compreende a escola como uma organização complexa, atuante com postura investigativa. As reflexões advindas da pesquisa na educação promovem a articulação do aprendizado e da pesquisa para produção do conhecimento e para a prática pedagógica e no compromisso ético na atuação profissional. Possibilita o início da ação reflexiva no sentido de fundamentar a vivência no Estágio Curricular Obrigatório e a elaboração do TCC.

DESENVOLVIMENTO PSICO-EMOCIONAL

A psicologia da aprendizagem no contexto da Psicologia da Educação. As abordagens do processo de Ensino e Aprendizagem: principais modelos em Psicologia. Aprendizagem: conceitos, tipos e etapas. As contribuições das concepções teóricas contemporâneas para o processo de ensino e aprendizagem.

COMUNICAÇÃO E AS INTERAÇÕES HUMANAS

Aspectos gerais da língua portuguesa. Leitura e produção de textos básicos. Diferentes possibilidades de um processo de Comunicação. A linguagem e sua compreensão nas relações e nas interações humanas.

GESTÃO DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS

Gestão e organização no espaço educativo escolar. As políticas educacionais, as implementações e pressupostos, na promoção de mudanças e avanços em educação. Os mecanismos financiadores externos e suas implicações nas políticas educacionais e na gestão Escolar. Análise e Diagnóstico da realidade escolar. A organização Legal, a Constituição Brasileira e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A estrutura didática de apoio ao docente, a estrutura técnica-administrativa do sistema escolar brasileiro e suas relações no espaço educativo.

PENSAMENTO PEDAGÓGICO, SOCIEDADE E CURRÍCULO

O pensamento pedagógico brasileiro e o papel da educação frente à nova ordem internacional. As representações sócio-culturais e políticas dos educadores presentes nos diversos momentos históricos e nas diversas formas de construção dos modos de viver humano e suas influências no currículo. O currículo no contexto da sociedade. Tendências do currículo no Brasil e a organização do trabalho técnico-pedagógico da escola. O Currículo como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes.

ABORDAGENS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Fundamentos técnicos e científicos da pesquisa na educação. Pesquisa educacional: abordagens quantitativa e qualitativa. Métodos e técnicas de pesquisa. Produção de trabalhos científicos e acadêmicos.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

TEMAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO

Espaço destinado à reflexão de temáticas atuais relacionadas à formação e atuação do pedagogo nos ambientes educativas.

3º SEMESTRE

INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Tomando por base a fundamentação sócio-cultural-político-econômico do processo educativo e suas influências nesse espaço, bem como a fundamentação didática da ação docente, esse é o momento em que o aluno volta-se à compreensão da instrumentalização do trabalho pedagógico na educação infantil. Inicia-se a formação dos fundamentos e metodologias adequadas ao desempenho docente na educação infantil e sobre o desenvolvimento da criança e suas relações com o processo de ensino e aprendizagem. Este semestre tem as atividades práticas e o diálogo, como ação articuladora dos conhecimentos e da relação teoria e prática na educação infantil. Propicia o início do pensar e da discussão dos conhecimentos sobre a criança, os espaços educativos da educação infantil, a ação docente e suas especificidades, com vistas ao conhecimento das ações realizadas na práxis educativa dentro do espaço da educação infantil.

OS REFERENCIAIS CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Fundamentos políticos, econômicos e sociais da educação infantil e a ação educativa. Pressupostos teóricos e metodológicos para a educação infantil. O profissional da educação infantil: formação, identidade e profissionalização. O referencial curricular nacional para Educação Infantil. Creches e pré-escolas.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Características da educação infantil e o trânsito pelos saberes como elemento de organização do trabalho docente. Planejamento, organização e avaliação do processo pedagógico na educação infantil. Alternativas metodológicas para o trabalho na educação infantil: ensino e projetos. A avaliação da aprendizagem: concepções e prática avaliativa na educação infantil: procedimentos e instrumentos técnico-metodológico.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO CUIDAR, BRINCAR E EDUCAR

O brincar, o cuidar e o educar. Vivência da dinâmica da educação infantil: planejamento e avaliação na Educação Infantil. A ludicidade na educação. Planejamento e aplicação de atividades lúdicas na prática educativa.

EDUCAÇÃO DA CRIANÇA DE 0 A 2 ANOS

O referencial curricular nacional para Educação Infantil e a criança de 0 a 2 anos. O brincar, o educar e o cuidar no contexto dos berçários. Práticas educativas para bebês. Estimulação dos bebês. Massagem: a importância do toque e da afetividade. A organização dos espaços para os bebês.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

O oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil. O aluno como sujeito do processo de construção da leitura e da escrita. Os RCNEI's e o trabalho com a linguagem oral e escrita na Educação Infantil. Saberes e práticas da presença da linguagem oral e escrita na Educação Infantil. A leitura, a literatura infantil e o desenvolvimento da criança. Teoria e prática no ensino de literatura infantil.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

TEMAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Espaço destinado à reflexão de temáticas atuais relacionadas à formação e atuação do Pedagogo nas instituições de educação infantil.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Caracterização dos espaços da educação Infantil. Observação e diagnóstico. Planejamento de proposta de intervenção, execução e avaliação na Educação Infantil.

4º SEMESTRE**INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Esse semestre promove a consolidação da reflexão e da discussão da instrumentalização do professor para atuação na educação infantil, considerando que o futuro professor necessita sedimentar em sua formação os fundamentos e metodologias específicas desse ambiente educativo. Assim como no semestre anterior, o diálogo proporcionado e as atividades práticas, como o Estágio Curricular Obrigatório, por exemplo, promovem, por meio de estudos teórico-práticos, a investigação e reflexão crítica, articulando a relação teoria e prática. Os fundamentos da pesquisa trabalhados no segundo semestre permeiam as atividades de Estágio Curricular Obrigatório, propiciando uma prática investigativa. O estudo do semestre visa a solidificar a formação do professor para atuação na educação infantil, por meio da instrumentação da atividade pedagógica, realizada através do trabalho com a fundamentação e as metodologias específicas aplicadas à educação infantil.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA

Os Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino da matemática na Educação Infantil. Desenvolvimento do conhecimento matemático na criança. Construção do número pela criança e desenvolvimento da geometria. Planejamento e Os RCNEI's e o ensino da matemática. Planejamento de trabalho pedagógico no ensino de matemática na Educação Infantil.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA NATUREZA E SOCIEDADE

A criança e a relação com a natureza e a sociedade. Os RCNEI's e o ensino da natureza e sociedade. Orientações didáticas para o trabalho com a natureza e a sociedade na Educação Infantil. Planejamento do trabalho pedagógico para o ensino da natureza e da sociedade na Educação Infantil.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DO MOVIMENTO

As contribuições das teorias da Corporeidade aos desafios da educação e da produção do conhecimento. Aspectos e características do desenvolvimento emocional, intelectual, físico e social. O corpo e movimento, a linguagem corporal e vivências lúdicas na Educação Infantil.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DAS ARTES

O fazer artístico e a apreciação em artes e a criança. Os RCNEI's e o trabalho com as artes visuais na Educação Infantil. Orientações didáticas para o ensino: planejamento, metodologias e avaliação das artes visuais na Educação Infantil.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA MÚSICA

A Criança e a música. Os RCNEI's e o trabalho com a música e as artes visuais na Educação Infantil. A criança e o fazer, a apreciação musical, as fontes sonoras e o registro musical. Orientações didáticas para o ensino: planejamento, metodologias e avaliação da música na Educação Infantil.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

TEMAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Espaço destinado à reflexão de temáticas atuais relacionadas à formação e atuação do Pedagogo nas instituições de educação infantil.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

Caracterização dos espaços da educação Infantil. Observação e diagnóstico. Planejamento de proposta de intervenção, execução e avaliação na Educação Infantil.

5º SEMESTRE

INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tomando por base a fundamentação sócio-cultural-político-econômico do processo educativo e suas influências nesse espaço, bem como a fundamentação didática da ação docente, esse é o momento que se inicia a compreensão da instrumentalização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do ensino fundamental. Assim, como na educação infantil, o futuro professor necessita sedimentar em sua formação, os fundamentos e metodologias específicas desse ambiente educativo, com vistas a ensinar as áreas do conhecimento nos anos iniciais do ensino fundamental, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano. Nesse semestre, inicia-se o Estágio Curricular Obrigatório nos anos iniciais do ensino fundamental, com o objetivo e aproximar e promover a articulação da relação teoria e prática, propiciado pelo contato e a vivência nesse ambiente de atuação do professor. Os temas que compõem esse eixo proporcionam a discussão e reflexão do trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como fundamentam a ação reflexiva e investigativa do professor em sua ação docente.

AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Fundamentos políticos, econômicos e sociais da educação no ensino fundamental. Os Parâmetros Curriculares Nacionais nos anos iniciais. O profissional do ensino fundamental: formação, identidade e profissionalização. Pressupostos teóricos e metodológicos do ensino e suas implicações para o ensino fundamental. Avaliação no ensino fundamental.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Características da educação escolar e o trânsito pelos saberes como elemento de organização do trabalho docente. Planejamento, organização e avaliação do processo pedagógico nos anos iniciais do ensino fundamental. Alternativas metodológicas para o trabalho nos anos iniciais do ensino fundamental: ensino e projetos. A avaliação da aprendizagem: concepções e prática avaliativa nos anos iniciais do ensino fundamental: procedimentos e instrumentos técnico-metodológico.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem da História. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de História nos anos iniciais.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA GEOGRAFIA

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem da Geografia. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Geografia nos anos iniciais.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

TEMAS ATUAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Espaço destinado à reflexão de temáticas atuais relacionadas à formação e atuação do Pedagogo nas instituições educativas do ensino fundamental.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Caracterização das séries iniciais do Ensino Fundamental. Observação e diagnóstico da realidade. Planejamento e aplicação de proposta de intervenção nos anos iniciais.

6º SEMESTRE**INSTRUMENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Esse semestre promove a consolidação da reflexão e da discussão da instrumentalização do professor para atuação nos anos iniciais do ensino fundamental, considerando que, o futuro professor necessita sedimentar em sua formação, os fundamentos e metodologias específicas desse ambiente educativo. Nesse semestre, o Estágio Curricular Obrigatório busca articular a relação teoria e prática, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica. Os fundamentos da pesquisa trabalhados no segundo semestre permeiam as atividades de Estágio Curricular Obrigatório, propiciando uma prática investigativa. O estudo do semestre visa a solidificar a formação do professor para atuação nos anos iniciais do ensino fundamental, por meio da instrumentação da atividade pedagógica realizada através do trabalho com a fundamentação e as metodologias específicas aplicadas nos anos iniciais do ensino fundamental, fundamentam ainda, a ação reflexiva e investigativa do professor em sua ação docente.

FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO

O processo de alfabetização face às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: as contribuições de estudos e pesquisas. Métodos de alfabetização sintéticos, analíticos e ecléticos: evolução histórica e análise crítica. Alternativas metodológicas. A formação do professor alfabetizador.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Matemática nos anos iniciais.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem de Ciências. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Ciências nos anos iniciais.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DAS ARTES

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem de Artes. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Artes nos anos iniciais.



EMENTAS

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem da Educação Física escolar. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para anos iniciais. O trabalho didático com planejamento, conteúdos, recursos e avaliação no ensino de Educação Física escolar nos anos iniciais.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

TEMAS ATUAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Espaço destinado à reflexão de temáticas atuais relacionadas à formação e atuação do Pedagogo nas instituições educativas do ensino fundamental.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV

Caracterização das séries iniciais do Ensino Fundamental. Observação e diagnóstico da realidade. Planejamento e aplicação de proposta de intervenção nos anos iniciais.

7º SEMESTRE

TEMAS ATUAIS EM EDUCAÇÃO

Esse eixo tem como elemento integrador as discussões atuais na área da educação. Os temas que o compõem propiciam a reflexão acerca de temáticas do cenário atual da educação, considerando a formação do professor. A ação interdisciplinar e integradora que permeia os semestres anteriores permanece na proposição do eixo e solidifica a formação do professor. Formação essa, que se inicia com a discussão dos fundamentos e das contribuições de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, perpassa pelo espaço educativo, adentra ao ambiente educativo da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental e se consolida com as temáticas atuais. Nessa construção curricular, a finalização da formação inicial do professor ocorre o diálogo entre as diferentes visões de mundo, a pluralidade, a diversidade cultural, as diferenças e outras, fundamentada na articulação entre os conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos e aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento. É, ainda o momento de sistematização e finalização do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, considerando que esse trabalho foi sendo construído por meio das discussões teóricas e da articulação teoria e prática, realizada nas atividades dos semestres e nos estágios.

TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Comunicação, Educação e Tecnologia: suas aplicações no processo de ensino-aprendizagem numa abordagem crítica. Seleção e utilização de recursos tecnológicos e multimeios no estudo das linguagens e novas tecnologias em sistemas educativos. Educação a distância.

A AÇÃO DOCENTE E A DIVERSIDADE HUMANA

Abordagem da perspectiva da diversidade cultural e a perspectiva da inclusão social e educacional. A diversidade humana, a pluralidade humana e a educação intercultural, com vistas à educação voltada para o desenvolvimento humano.

EDUCAÇÃO, CIDADANIA E SAÚDE INFANTIL

A saúde da criança. Características da criança nos seus aspectos biológicos, psicológicos e sociais e os cuidados necessários nas diversas fases de sua escolaridade na educação infantil e séries iniciais. O Estatuto da Criança e do Adolescente, o exercício da cidadania e os direitos da criança.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

A Educação Especial nos aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos. Breve caracterização dos vários grupos de indivíduos com deficiências, em função de suas necessidades educativas especiais. Educação inclusiva: políticas e suas implicações organizacionais e pedagógicas.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Pressupostos teóricos e metodológicos da educação de jovens e adultos. Política de formação de jovens e adultos. O estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem de jovens e adultos.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

Teoria de tradução e interpretação; classificadores de LIBRAS; técnicas de tradução da libras/português; técnicas de tradução de português/libras. Conteúdos básicos de libras; expressão corporal e facial; alfabeto manual.

ARTICULAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS

Articulação integradora e interdisciplinar, apoiada nos aspectos epistemológicos concentrados na fundamentação sócio-cultural-político-econômica do processo educativo. Espaço destinado a vivenciar a articulação teoria e prática e à reflexão sobre o fazer docente e o trabalho do Pedagogo no contexto educacional.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Espaço destinado a estimular o espírito científico e o trabalho autônomo, incentivando a investigação, análise e proposição de novas formas de atuação do pedagogo.

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM



AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

O sistema de avaliação a ser adotado nos cursos ofertados pelo SEPC/EaD compreende:

- I. prova por disciplina, aplicada presencialmente, para avaliar o conjunto de competências e habilidades, com peso 8(oito) na média final;
- II. avaliação das atividades disciplinares realizadas no decorrer do semestre, via Web no Ambiente Virtual de Aprendizagem, com peso 2(dois) na média final;
- III. avaliação do estágio e de práticas pedagógicas, composta de atividades resultantes do acompanhamento da mesmas, realizadas no decorrer do curso, cujas produções textuais são disponibilizadas no Portfólio, de acordo com regulamento próprio; e
- IV. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, desenvolvido ao final do curso, de acordo com regulamento próprio.

As provas presenciais, realizadas individualmente, devem conter duas questões dissertativas que correspondam a 50%(cinquenta por cento) do valor da prova.

As atividades web são compostas por duas avaliações virtuais, uma produção textual e participação em Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

Entende-se por Portfólio o conjunto das produções textuais inseridas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, decorrentes dos estágios, do TCC, das práticas pedagógicas, dos trabalhos disciplinares e das diversas atividades do curso.

As atividades referentes às práticas curriculares, estágios e TCC são desenvolvidas paralelamente às disciplinas da matriz curricular.

O resultado da avaliação é expresso por meio de conceitos, assim estabelecidos:

- I. EX – Excelente – equivalente entre 90%(noventa por cento) a 100%(cem por cento);
- II. MB – Muito Bom – equivalente entre 80%(oitenta por cento) a 89%(oitenta e nove por cento);
- III. B – Bom – equivalente entre 70%(setenta por cento) a 79%(setenta e nove por cento);
- IV. S – Suficiente – equivalente entre 60%(sessenta por cento) a 69%(sessenta e nove por cento); e
- V. I – Insuficiente – até 59%(cinquenta e nove por cento).

Para as atividades de práticas curriculares e Atividades Complementares Obrigatórias é exigida apenas a integralização da carga horária.

Considera-se aprovado na disciplina o aluno que:

- I. obtiver conceito S – Suficiente ou superior, resultante da soma da nota da prova presencial, mais a nota das atividades web;
- II. obtiver conceito S – Suficiente ou superior nas atividades de Estágio Curricular Obrigatório;
- III. obtiver conceito S – Suficiente ou superior, no Trabalho de Conclusão de Curso; e
- IV. cumprir o mínimo de 75%(setenta e cinco por cento) do total das atividades previstas para a disciplina, desde que atendido o mínimo de 50% nas teleaulas e 50% nas atividades web.

O aluno que não realizar a prova presencial é automaticamente reprovado na disciplina.

Se o aluno obtiver aproveitamento inferior a 50% na prova presencial da disciplina, deve realizar prova de recuperação da mesma, em período agendado pela Coordenadoria do Curso.

O aluno é reprovado na disciplina se, na prova presencial de recuperação, obtiver aproveitamento inferior a 50%, devendo cumpri-la novamente, em regime de dependência.

O aluno que não participar de pelo menos 50% da teleaulas previstas é reprovado na disciplina.

O aluno que não realizar pelo menos 50% das atividades web previstas é reprovado na disciplina.

Fica Sem Conceito (SC) as atividades web não realizadas pelo aluno.

É permitida a realização de até 2(duas) disciplinas em regime de dependência.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Semestralmente, é disponibilizado ao aluno, um instrumento específico para a avaliação da instituição, no semestre cursado, incluindo docentes, tutores e unidades. Esse instrumento não visa a avaliar o aluno, mas fornecer dados para o acompanhamento do curso e para que se façam alterações necessárias.

Assim, é necessário que o instrumento seja respondido de forma criteriosa pelo aluno, pois é uma oportunidade para registrar sua opinião.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

São atividades a serem cumpridas pelos alunos, no decorrer do curso, por meio da participação em atividades promovidas pela UNOPAR ou por outras instituições de ensino.

São consideradas Atividades Complementares Obrigatórias – ACO, para efeito de integralização dos currículos dos cursos de graduação, as seguintes atividades desenvolvidas pelos discentes:

- a) Estágio Curricular Não Obrigatório;
- b) visitas técnicas;
- c) monitoria acadêmica;
- d) programas de iniciação científica;
- e) projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- f) participação em cursos, seminários, simpósios, conferências, palestras e encontros;
- g) programas pedagógicos especiais;
- h) atividades desenvolvidas nos Órgãos Suplementares de vinculação dos cursos, desde que não caracterizadas como inerentes às disciplinas da graduação e cumpridas em horário não coincidente com o regular da matrícula do discente;
- i) disciplina(s) ou semestres(s) cumprido(s) em outros cursos da UNOPAR, na condição de aluno especial, desde que seja inerente ao curso e que haja concordância do Colegiado de Curso respectivo; e
- j) outras atividades, desde que justificadas e consideradas pelo Colegiado de Curso, como de pertinência para a formação acadêmica do discente.

As atividades mencionadas acima, quando desenvolvidas antes do ingresso do aluno no curso, não podem ser consideradas para efeito de integralização de carga horária de ACO, salvo casos excepcionais, devidamente justificados pelo aluno e aprovado pelo colegiado de curso respectivo.

Os alunos vinculados ao Sistema de Ensino Presencial Conectado – SEPC, modalidade a distância – EaD devem enviar à Pró-Reitoria de Ensino a Distância pedido e documentação comprobatória de participação em atividades para cômputo de carga horária de ACO, até o término do período letivo.



Os pedidos são analisados pelos Colegiados de Cursos e as atividades deferidas são inseridas no registro acadêmico dos alunos.

O cômputo de carga horária de ACO, quando referente a uma única atividade, não pode ser superior a 50%(cinquenta por cento) da carga horária exigida curricularmente para a modalidade.

O descumprimento da carga horária prevista em Atividades Complementares Obrigatórias implica na não integralização curricular e inviabiliza a participação do aluno no ato de colação de grau.

BIBLIOTECA DIGITAL

A Biblioteca Digital da UNOPAR disponibiliza diversos materiais bibliográficos ao aluno, para colaborar com o processo educacional do Ensino Presencial Conectado, com a finalidade de prover informações a qualquer hora, com acesso de qualquer lugar.

Os objetivos da Biblioteca Digital são:

- a) disponibilizar os documentos sob a forma digital;
- b) dar suporte informacional à equipe de EaD (alunos, professores, tutores) e responder prontamente às suas necessidades informacionais;
- c) implementar a mediação da informação entre a Biblioteca Digital e os seus usuários finais;
- d) oferecer uma forma alternativa de preservação e armazenamento dos objetos digitais;
- e) gerar indicadores para a instituição; e
- f) garantir o armazenamento e a recuperação de todas as versões dos materiais produzidos no âmbito dos cursos de EaD oferecidos pela instituição.

O acesso à Biblioteca Digital dá-se pelo site da Unoparvirtual, possibilitando ao aluno de EaD o uso dos objetos digitais como aulas, vídeos, livros eletrônicos, artigos de periódicos, entre outros.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO



OBJETIVOS DO ESTÁGIO

Proporcionar ao aluno, o exercício da experiência profissional, por meio da vivência no ambiente escolar e não-escolar, consolidando os conhecimentos adquiridos no curso e na articulação da teoria e prática.

Objetivos Específicos:

- proporcionar a reflexão contextualizada, conferindo ao aluno condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteada pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio;
- proceder ao estudo e interpretação da realidade educacional do campo de estágio;
- desenvolver atividades relativas à docência e à gestão educacional, em espaços escolares e não-escolares, produzindo uma avaliação da experiência e sua auto-avaliação;
- incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da cultura;
- oportunizar a possibilidade de vivenciar situações que demandem a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos em atividades relacionadas à docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando os princípios norteadores das diretrizes Curriculares; e
- vivenciar situações de observação, acompanhamento e participação no planejamento, execução e avaliação de aprendizagem, do ensino, de projetos pedagógicos, em escolas e/ou em outros ambientes educativos, ampliando e fortalecendo atitudes éticas.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO



CARGA HORÁRIA E REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO

Os alunos poderão desenvolver o estágio curricular obrigatório em organizações públicas ou privadas de ensino, num total de horas previstas na matriz curricular do curso. Inicia-se a partir do terceiro semestre, sendo realizado preferencialmente em instituições de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. Em casos específicos, autorizados pela coordenação, pode ser realizado ainda nas disciplinas pedagógicas dos cursos de nível médio, na modalidade Normal e/ou de Educação Profissional na área de serviços e em atividades de apoio escolar, desde que em consonância com o tema do TCC.

O estágio deve ser cumprido dentro do período letivo regular, exceto aquele que, de acordo com a natureza, exija época específica diferenciada a juízo do Colegiado do Curso.

O estágio é acompanhado pela Coordenação do Curso e Central de Estágio (UNOPAR), pelos tutores eletrônicos, pelo tutor de sala e por um Supervisor de Campo, quando envolver as atividades de campo.

AValiação DO ESTÁGIO

A avaliação é contínua e cumulativa, prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, orientado pela competência, habilidades e atitudes necessárias ao bom desempenho da prática profissional.

Os instrumentos de avaliação são propostos de acordo com a atividade realizada a cada semestre, devendo ser inseridas nos respectivos Portfólios, no prazo estabelecido pela Coordenação do Curso.

INSERÇÃO DOS ALUNOS NO CAMPO DE ESTÁGIO

O Estágio Curricular Obrigatório poderá ser realizado em organizações empresariais particulares, públicas e filantrópicas desde que apresentem condições para:

- a. planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- b. aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- c. orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas aos cursos;
- d. vivência efetiva de situações reais da vida e trabalho num campo profissional; e
- e. avaliação.



ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Para o estabelecimento de termo de compromisso de estágio curricular obrigatório é considerado, pela UNOPAR, em relação à entidade concedente de estágio:

- existência de infraestrutura física, de material e de recursos humanos;
- aceitação das condições de supervisão e avaliação da Universidade Norte do Paraná;
- anuência e acatamento às normas dos estágios da Instituição, e
- existência dos instrumentos legais.

As atividades programadas para serem cumpridas pelo aluno referentes ao estágio curricular são disponibilizadas no ambiente virtual de Aprendizagem pela Coordenação do curso.

CAMPOS DE ATUAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

Constituem campos de atuação do estágio curricular as instituições que ofertam Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino Fundamental e nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO



ORIENTAÇÕES GERAIS

Ao Aluno Estagiário compete:

- I. tomar a iniciativa de contato prévio com a empresa onde irá realizar o estágio para formalizar o Termo de Compromisso com a Universidade;
- II. tomar a iniciativa de contato prévio com o tutor eletrônico, para ponderar sobre o tema escolhido;
- III. cumprir rigorosamente o cronograma de prazos de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- IV. empenhar-se na busca de conhecimento e assessoramento necessário ao desempenho das atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- V. manter contatos periódicos com o tutor eletrônico; e
- VI. inserir em seu Portfólio, os relatórios parciais de seu estágio, o pré-projeto e o texto concluído do TCC, como também qualquer atividade relacionada e prevista pela Coordenação do Curso.

Ao professor supervisor compete:

- I. supervisionar o tutor eletrônico no acompanhamento do estágio e na verificação do desenvolvimento do TCC, conforme sua coerência lógica, fundamentação teórica, relevância social e científica, metodologia e fontes bibliográficas;
- II. supervisionar o tutor eletrônico na orientação aos alunos sobre questões relacionadas ao conteúdo, forma, sequência, anotações bibliográficas e fechamento do estágio na linha teórica definida; e
- III. supervisionar o tutor eletrônico no esclarecimento ao orientando a cerca dos aspectos e critérios de avaliação do trabalho.

Ao Tutor Eletrônico compete:

- I. acompanhar o desenvolvimento do TCC realizado durante todo o Estágio Curricular Obrigatório, em termos de sua coerência lógica, fundamentação teórica, relevância social e científica, metodologia e fontes bibliográficas;
- II. orientar os alunos na questão relacionada ao conteúdo, forma, sequência, anotações bibliográficas e fechamento do Estágio Curricular Obrigatório na linha teórica definida;
- III. esclarecer o orientando sobre os aspectos e critérios de avaliação do trabalho;
- IV. avaliar os orientandos de acordo com as datas estipuladas pela Coordenação do Curso; e
- V. acompanhar o desenvolvimento do TCC e a realização do Estágio Curricular Obrigatório, motivando e orientando o aluno em suas dúvidas e necessidades.

Ao Tutor de Sala compete:

- I. solicitar e acompanhar os pareceres da entidade conveniada sobre o desempenho do aluno no Estágio Curricular Obrigatório e encaminhar à Coordenação do Curso quando solicitado;
- II. acompanhar o aluno no cumprimento das atividades previstas no Estágio Curricular Obrigatório;
- III. esclarecer o orientando sobre os aspectos e critérios de avaliação do trabalho; e
- IV. acompanhar o desenvolvimento do TCC e a realização do Estágio Curricular Obrigatório, motivando e orientando o aluno em suas dúvidas e necessidades.

FLUXOGRAMA DE TRAMITAÇÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO:

1. antes de iniciar o Estágio Curricular Obrigatório, o Discente verifica se a concedente concorda em recebê-lo de acordo com a legislação vigente. Em seguida recolhe os dados da empresa (razão social, CNPJ, responsável, cargo, endereço e telefone) e informa-os ao Polo de Apoio Presencial;
2. o Polo de Apoio Presencial é quem faz o registro da concedente de estágio, aguarda análise e liberação da Divisão de Convênios e Estágios – DCE. Em seguida, associa o Discente à concedente de estágio. Automaticamente é liberado o Cadastro da Empresa na área restrita do discente, para ser impresso;
3. o Discente preenche o Cadastro de Estágio e aguarda a liberação do Termo de Compromisso, que é procedida para análise da DCE;
4. o Discente providencia os seguintes documentos:
 - I – Calendário da Empresa, impresso, solicitando preenchimento, assinatura e carimbo da mesma; e
 - II –Termo de Compromisso, impresso, com assinatura do Discente e do representante da concedente.

Em seguida encaminha os 2 (dois) documentos (via original) à DCE, preferencialmente através do Polo de Apoio Presencial, conforme prazo estabelecido e disponibilizado na área restrita ao discente; e

5. é obrigatória a apresentação do Cadastro da Empresa (assinado e carimbado) e do Termo de Compromisso (assinado) como componente de aprovação no Estágio.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

O Estágio Curricular Não Obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para as questões socioeconômicas do país.

Os principais objetivos da prática do Estágio Curricular Não Obrigatório são:

- I. proporcionar o exercício do aprendizado comprometido com a realidade sócio-econômico-política do país;
- II. propiciar a realização de experiências de ensino e aprendizagem visando à educação profissional continuada, alicerçada no desenvolvimento de competências e habilidades e ao exercício do pensamento reflexivo e criativo; e
- III. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da cultura.

Para o estabelecimento de Termo de Compromisso de estágio, é considerado, pela Universidade Norte de Paraná, em relação à entidade concedente de estágio:

- I. existência de infraestrutura física, de material e de recursos humanos;
- II. aceitação das condições de supervisão e avaliação da Universidade Norte do Paraná;
- III. anuência e acatamento às normas dos estágios da Universidade Norte do Paraná; e
- IV. existência de instrumentos legais.



ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

Para o Estágio Curricular Não Obrigatório, os procedimentos de viabilização são de responsabilidade da coordenação de cada curso, a qual deve verificar as disposições firmadas no projeto pedagógico respectivo e obedecida a legislação vigente.

Antes de iniciar o Estágio Curricular Não Obrigatório, o Discente solicita através do e-mail estagio@unopar.br, o Termo de Compromisso em 3 (três) vias e o cadastro da empresa, assinados e enviados por fax (43) 3371-7951, para pré-análise.

A Divisão de Convênios e Estágios - DCE, faz análise e comunica o Polo de Apoio Presencial ou Discente do deferimento ou indeferimento do estágio. Após o retorno, os documentos podem ser enviados pelo correio, para assinatura da Coordenação do Curso e da Divisão de Convênios e Estágios.

A DCE recebe os documentos de estágios e devolve através do correio, somente 2 (duas) vias do Termo de Compromisso, para as quais dá a seguinte destinação:

1. entrega uma via à Concedente do Estágio; e
2. uma via fica em poder do próprio Discente.

A cada 6 (seis) meses de vigência do Estágio Curricular Não Obrigatório, o Discente solicita à DCE, via e-mail estagio@unopar.br, o Relatório Parcial que deve ser preenchido, assinado, carimbado e devolvido à mesma, via correio.

Obs. : se a vigência for igual ou inferior a 6 (seis) meses o relatório será considerado “final”.

O Discente solicita à DCE, via e-mail estagio@unopar.br, Relatório Final que deve ser preenchido, assinado, carimbado e devolvido à mesma, via correio.

ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC



ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

As orientações que seguem, tem o objetivo de facilitar o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão, que será um dos instrumentos de avaliação final do curso.

O QUE É O TCC?

É o espaço curricular destinado à realização da pesquisa/ensino, desenvolvido durante o curso. Seu conteúdo, portanto, deverá apresentar as análises e as reflexões realizadas durante o estudo dos semestres, convergindo para o tema escolhido.

QUAL O OBJETIVO DO TCC?

A elaboração do TCC tem como finalidade envolver o aluno na iniciação científica através de uma reflexão temática que possa unir os saberes do aluno, com as contribuições da ciência da educação e as vivências realizadas durante o curso. A meta desse trabalho é contribuir com o pensamento acadêmico e a realidade estudada.

No Curso de Pedagogia, o TCC é condição para que receba o diploma de conclusão emitido pela UNOPAR. Neste sentido, o trabalho é acompanhado por um tutor eletrônico durante a elaboração. O tutor eletrônico é orientado por um professor especialista.

QUANDO FAZER A ESCOLHA DO TEMA?

É importante que o aluno comece a pensar no TCC desde o início do estudo para que possa ir identificando, amadurecendo a escolha de seu interesse, e sobre qual tema gostaria de desenvolver seu trabalho.

A orientação é que, no decorrer do estudo o aluno seja incentivado a discutir com colegas, conversar com o tutor eletrônico sobre o tema de seu interesse, analisar a pertinência do tema e, relacioná-lo a sua prática profissional. Também, é importante que o TCC mantenha relação com uma das temáticas da linha de pesquisa institucional.

QUE TEMA DESENVOLVER?

O tema escolhido deverá ser vinculado à linha de pesquisa institucional. O enfoque deverá apresentar coerência com os estudos realizados, tendo como referência um dos temas trabalhados durante o curso. Para o desenvolvimento do tema, o aluno necessita da aprovação do orientador do TCC.

COMO SELECIONAR O TEMA (IDEIA CENTRAL)?

O TCC deve ser identificado por um tema. Este deve ser bem definido observando-se, principalmente, os objetivos que se pretende alcançar, bem como sua experiência sobre o mesmo.

É importante considerar alguns pontos na seleção do tema. Assim, algumas questões devem ser pensadas, especialmente quanto a:

- Relevância da ideia:

Tem importância?

Está no nível de um Trabalho de Conclusão de Curso?

Está relacionado com a sua experiência profissional?

Está relacionado com as temáticas abordadas no curso?

Contribui para seu crescimento profissional?

As orientações serão apresentadas em aulas por um professor especialista. Também será encaminhado ao aluno um modelo de plataforma utilizado para TCC.

QUANTAS PÁGINAS DEVE TER O TCC?

O TCC deverá ter entre 30 (trinta) e 100 (cem) páginas. O espaço deve ser suficiente para apresentar claramente as idéias e o produto de reflexão sobre as leituras realizadas. Recomenda-se utilizar a Fonte Arial, com letra tamanho 12 e formato de folha A4.

ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC



• Viabilidade da Ideia:

- É possível de ser executada (escrita)?
- O período disponível para execução é suficiente?
- Os recursos necessários são de fácil acesso?
- O tema idealizado não é muito complexo?
- Os limites estão bem definidos?
- Existe bibliografia básica de fácil acesso?

Esses pontos, se bem refletidos, irão direcionar um bom planejamento de ações para que sua idéia seja colocada em prática.

QUAL O FORMATO DO TCC?

O TCC deverá ser desenvolvido seguindo as normas da ABNT.

QUEM ORIENTA O TCC?

Ao longo do sétimo semestre, o aluno contará com um tutor eletrônico, que o acompanhará durante o estudo. Além dessa orientação, poderá obter informações com o tutor de sala e com o professor especialista durante as interações realizadas por meio das mídias.

PARA QUEM E COMO ENVIAR O TCC?

O TCC deverá ser inserido no Portfólio específico.

COMO SERÁ AVALIADO O TCC?

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) será avaliado pelo Tutor Eletrônico, sob supervisão do Professor, de acordo com os critérios da avaliação adotadas no curso.

COMO DEVERÁ SER APRESENTADA A ESTRUTURA DO TCC?

Para facilitar e orientar a estrutura do TCC são apresentadas algumas sugestões quanto à:

- linguagem: procurar ter clareza, precisão e adequação vocabular (palavras simples, precisas, adequadas);
- organização do pensamento: utilizar frases curtas e diretas e mantenha a ordenação das idéias;



ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

Um bom projeto de TCC dependerá de quatro condições básicas que são iniciativa, criatividade, responsabilidade e disciplina. Portanto, algumas dicas são preciosas no desenvolvimento do TCC:

- mão peça para ninguém sugerir uma idéia/tema para o TCC. Esse trabalho só terá sucesso se for originado exclusivamente de criatividade e iniciativa do próprio aluno;
- antes de procurar por alguma orientação, o aluno deve definir bem a ideia;
- organização do texto escrito: buscar concisão, evitando redundância (pleonasmos) e repetição de palavras, ideias ou frases; evite, também, “jargões” ou frases feitas;
- pesquisa e enriquecimento do seu trabalho: procurar consultar outras bibliografias; ler e selecionar material pertinente ao tema;
- quanto à definição da ideia do trabalho a desenvolver, o aluno deve procurar refletir ao máximo, isso ajudará na escolha certa do tema;
- o TCC exige do aluno uma dedicação diária para poder ser desenvolvido sem transtorno, do contrário, não será concluído em tempo hábil;
- procurar redigir o TCC utilizando os métodos científicos de redação de trabalhos;
- manter a escrita do TCC em linguagem acadêmica conforme as normas da ABNT;
- realizar uma leitura em forma de revisão para ajudar na melhor compreensão do tema que proposto para seu trabalho;
- selecionar materiais importantes ou que possam acrescentar algo ao trabalho e criar um arquivo; e
- pesquisar na biblioteca digital da UNOPAR e nos sites da internet, referências de leitura para fundamentar o trabalho.

Para auxiliar o aluno no desenvolvimento do TCC, será disponibilizada a Biblioteca Digital da Unopar com a finalidade de prover informações a qualquer hora com acesso de qualquer lugar, colaborando com o processo educacional.



SEPC - Sistema de Ensino Presencial Conectado

Rua Tietê, 1208 - Vila Nova - Fone/Fax: (43)3371-7472 - CEP 86025-230 - Londrina - PR